Evaluation
Intersectorielle
des Violences
dans le Couple

GRILLE D'ÉVALUATION
DE L'OUTIL EVIVICO

Version 2

Evi Vico

DIViCo

Réalisation
LE PÔLE DE RESSOURCES SPÉCIALISÉES EN VIOLENCES CONJUGALES ET INTRAFAMILIALES

L'OUTIL

Evivico

Légende

- ✸ Facteur de risque alarmant
- △ Facteur de risque
- ○ Facteur de protection
- ? Ne connaît pas cette information

Date de l'évaluation 1 :	Nom du service qui évalue ou fait appel au dispositif et personne de contact :
Date de l'évaluation 2 :	Demande / besoin de la personne rencontrée

VICTIME	AUTEUR
Identité :	Identité :
Âge :	Âge :
Coordonnées :	Coordonnées :
La personne a été rencontrée ? Par qui ?	La personne a été rencontrée ? Par qui ?

Identité et âge des personnes qui vivent au domicile de l'auteur et/ou de la victime :

1

2

3

4

5

6

Services présents / passés autour de la situation (+date) :

S'autoriser à se questionner sur les scénarios de féminicide, d'homicide, de familicide, de suicide et de suicide forcé !!!

ÉVALUATION GLOBALE DE LA SITUATION

	Modérée	Criticité niveau 1	Criticité niveau 2	Ne sait pas
01 Dimension relationnelle et contextuelle	●	●	●	●
02 Dimension des violences	●	●	●	●
03 Dimension auteur	●	●	●	●
04 Dimension victime	●	●	●	●
05 Dimension enfants	●	●	●	●
06 Dimension des attentes et intentions	**Écart d'intention notable ?** La victime veut :	● **Non** L'auteur veut :	▲ **Oui**	

Événements importants / précipitants à venir :

à E1 :

à E2 :

Quelle est la dynamique relationnelle ? Est-ce qu'il y a de l'activation, du mouvement vers une dynamique chaotique ?

Quelles bombes / facteurs alarmants ?

CRITICITÉ de la situation **= probabilité d'occurence x dangerosité**	Date E1 :	● Modérée ● Criticité niveau 1 ● Criticité niveau 2 ● Ne sait pas
	Date E2 :	● Modérée ● Criticité niveau 1 ● Criticité niveau 2 ● Ne sait pas

01 | Dimension relationnelle et contextuelle 1/01

Remarques et notes

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

1. Relation

• Partenaires

→ Est-ce qu'un des deux souhaite mettre fin à la relation ?

• Oui, qui :
  • L'auteur
  ✸ La victime
• Non
△ Ne sait pas encore

• Ex-partenaires

→ Date de la rupture :

Rupture problématique, qui n'est pas acceptée :
✸ par l'auteur
△ par la victime

Durée de la relation :

→ Des démarches légales ont-elles été entreprises ?

L'auteur et la victime habitent-ils ensemble ?

Où ?

2. Quel est le mythe fondateur du couple ?

La contextualisation de leur mise en relation, les valeurs partagées, la complémentarité, croyances, besoins et rôles, vision du monde, etc.

Y a-t-il eu du love bombing ?

3. Situations de vulnérabilité de la victime

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

△ - 18 ans
△ En raison de son âge (+ de 70 ans ✸)
△ Maladie, infirmité, déficience physique et/ou mentale
△ Séjour précaire
△ Grossesse ou période pré et post
Date de l'acouchement :
△ LGBTQIA+
△ Autres :

4. Facteurs de stress

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

△ Problèmes financiers
△ Problèmes professionnels (licenciement, chômage, statut professionnel précaire, etc.)
△ Problèmes relationnels (conflits avec les enfants ou concernant ces derniers, avec la famille ou la belle-famille, difficultés d'ordre sexuel, etc.)
△ Autres :

01 | Dimension relationnelle et contextuelle 2/01

Remarques et notes

5. Evènements à venir susceptibles d'impacter l'auteur et/ou la victime
Les potentiels facteurs précipitants

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

- △ Convocation devant une autorité (policière, judiciaire, d'aide)
- △ Décision judiciaire (jugement concernant la garde des enfants, prononçant un divorce, une interdiction temporaire de résidence, une peine envers l'auteur, etc.)
- △ Sortie de prison, aménagement de peine
- △ Fin de carrière, pension
- △ Déménagement
- △ Anniversaire, date commémorative
- △ Maladie ou décès d'un proche
- △ Autres :

→ *Si oui, quand ?*

6. L'auteur pense que la victime entretient une relation affective et/ou sexuelle avec une autre personne (à tort ou à raison) ET cela lui pose problème ✸

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

7. Danger perçu par une tierce personne

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

- △ Par l'entourage
- △ Par un ou plusieurs enfants
- △ Par un·e professionnel·le

→ *En quelle qualité ?*

8. Est-ce que la situation est différente des fois précédentes ? ✸

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

Est-ce que le fonctionnement en jeu entre l'auteur et la victime est différent ?

- • Non
- ✸ Oui

→ *Comparer les comportements adoptés par le passé et ceux adoptés aujourd'hui*

Évaluation 01 - Criticité de la dimension relationnelle et contextuelle

Situation à E1 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

Situation à E2 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

02 | Dimension des violences 1/02

Remarques et notes

1. La violence dans l'histoire du couple ou de l'ex-couple

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

- △ Violences verbales (insultes, cris)
- △ Violences psychologiques (menace, tension, humiliation, harcèlement)
- △ Violences physiques
  - ✸ Étranglement, étouffement, noyade, brulûres intentionnelles
- △ Violences sexuelles
- △ Violences envers les objets
- △ Cyberviolences (violences numériques ou au moyen des TIC)
- △ Séquestration (obligation de rester au domicile ou ailleurs, par l'utilisation de la force, de moyens logistiques ou de violence psychologique)
- ✸ Utilisation d'une arme blanche ou à feu
  - △ L'auteur détient ou a accès à une arme à feu
- △ Violences ou menaces de violences liées à l'honneur

2. Violences et/ou menace de violences faites envers les animaux

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

Quels types de violences ? Quels liens entretient l'auteur et chacune des personnes de la famille avec les animaux ?

3. Le contrôle coercitif dans l'histoire du couple ou de l'ex-couple

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

L'auteur adopte des schémas de comportement de contrôle coercitif, par exemple :

- △ Contrôle les faits et gestes, les activités quotidiennes et l'emploi du temps
- △ Contrôle social
- △ Jalousie excessive
- △ Contrôle matériel
- △ Contrôle économique
- △ Contrôle administratif
- △ Coercition reproductive
- △ Contrôle « esthétique » et « médical »
- △ Cyber contrôle, utilisation des technologies (caméra, application de géolocalisation, air tags...).

→ Décrire le cadre du contrôle et le contrôle

	Remarques et notes
4. Le stalking / harcèlement	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
L'auteur investit beaucoup de temps, d'énergie, d'argent et/ ou de moyen dans ces comportements ?	
5. Manifestation publique des violences	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
L'auteur s'est déjà montré capable d'exercer l'une ou l'autre forme de violence devant des témoins ou dans un espace public ?	
6. Éléments pour objectiver les faits de violences	Situation à E1 : • ? Situation à E2 : • ?
• Un certificat médical objectivant des lésions compatibles • Un certificat attestant une incapacité temporaire de travail (ITT) • Des constatations policières • Des éléments de preuve amenés par la victime • Des témoins des faits • Des plaintes à la police → *Combien ?*	
7. Derniers faits de violences rapportés (comment ça se passe avant, pendant et après un épisode violent)	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
8. Justification des violences et/ou du contrôle coercitif (genre - nature - système - provocation - récusation - victimisation)	Situation à E1 : ✸ △ ? Situation à E2 : ✸ △ ?
• Par l'Auteur : Oui - Non • Par la Victime : Oui - Non → Si A. oui et V. non = ✸	

02 | Dimension des violences

3/02

Remarques et notes

9. Evolution des violences et/ou du contrôle coercitif ✸

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

△ **Intensification** des violences
(violences qui augmentent en intensité)

△ **Fréquence** des violences
(violences qui sont de plus en plus fréquentes)

△ **Diversification** des violences
(violences qui varient dans leur forme)

△ **Changement dans le comportement** de l'auteur
(devient de plus en plus nerveux, n'est plus le même, ne donne plus de nouvelles)

→ *Quels sont les éléments déclencheurs ?*

→ *Quel est le niveau d'intellectualisation des comportements violents et de contrôle ?*

10. Menaces de mort ✸

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

Proférées envers :

△ **La victime**

△ **L'auteur**

△ **Le ou les enfants ou toute autre personne faisant partie du noyau familial**

△ **Un·e ou plusieurs professionnel·les**

△ **Une autre personne (par exe un·e nouveau·elle partenaire)**

△ **Les animaux**

✸ **Exercées à l'aide d'une arme ou d'un objet**

Continuum :

pensée **idée** **scénario**

→ *Date des dernières menaces de mort et contexte d'apparition :*

Évaluation 02 - Criticité de la dimension des violences

Situation à E1 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

Situation à E2 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

03 | Dimension Auteur

1/03

Remarques et notes

1. Antécédents de violence

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

△ Dans un autre couple (lors de la séparation ou pas)

△ Dans la famille ou envers des ami·es

△ Au travail

△ Dans l'espace public

△ Autres

2. Rapport aux autorités et à la loi

Situation à E1 : ✸ △ ○ ?

Situation à E2 : ✸ △ ○ ?

✸ Non-respect d'une ou plusieurs décisions judiciaires, lois ou règles établies dans la société (ou dans un cadre professionnel)

○ L'auteur craint les autorités et tient à garder une bonne image devant les autorités ou les autres citoyens

→ *Laquelle/lesquelles ? Quand ?*

3. État psychologique et comportements problématiques

Situation à E1 : ✸ △ ○ ?

Situation à E2 : ✸ △ ○ ?

○ A une bonne image de lui-même, a confiance en lui et se voit de manière positive

△ A un ou plusieurs problèmes psychologiques (état dépressif, alexithymie, problèmes d'impulsivité, etc.) ou psychiatriques (schizophrénie, trouble bipolaire, spectre de l'autisme, etc.)

→ *Quels problèmes ?*

✸ A des pensées suicidaires et/ou profère des menaces de suicide et/ou a tenté de se suicider

pensée **idée** **scénario** **TS**

→ *Ces pensées sont-elles nouvelles ? Depuis quand sont-elles présentes ?*

✸ Avec le risque d'entraîner d'autres personnes dans la mort

✸ Dit ne plus rien avoir à perdre

△ A une consommation ou addiction problématique

→ *De quel type et à quelle fréquence ?*

→ *Intensification de la consommation ?*

• *Alcool*	• *Jeux*
• *Drogue*	• *Autres :*
• *Médicament*	

△ L'auteur a-t-il des comportements inhabituels, change-t-il ses habitudes, voit-il de nouvelles personnes (nombre et fréquence) ?

Lesquels ?

03 | Dimension Auteur — 2/03

	Remarques et notes
4. Antécédents traumatiques et violents que l'auteur a subi durant son enfance ou par le passé	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
△ Par un parent ou un membre de la famille, au sein de sa famille △ Par un·e ancien·ne partenaire △ Par une tierce personne	
5. Dépendance de l'auteur envers la victime	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
△ Financière △ Matérielle △ Administrative △ Affective/émotionnelle △ Vis-à-vis des enfants △ Vis-à-vis d'un animal △ Autres : ○ Aucune, il se considère comme étant capable de subvenir à ses propres besoins fondamentaux.	
6. Réseau social (famille, ami·es, entourage)	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
△ **Non existant** (personne isolée) · **Existant**, agissant comme : △ **Une pression**, un risque (son réseau accepte voire le soutient dans ses comportements violents ou déviants) : l'auteur ne peut pas faire appel à lui ○ **Une ressource** (son réseau est sensibilisé à la problématique, se positionne contre les violences et souhaite aider l'auteur) : l'auteur peut faire appel à lui **Par rapport à celui-ci, l'auteur s'autorise à :** ○ Manifester ses difficultés et ses émotions ○ Parler des faits de violence	→ *Qui sont ces personnes ?*

03 | Dimension Auteur	3/03	Remarques et notes
7. Réseau professionnel (secteurs psycho-médico-social, policier et judiciaire)		Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
Il a un accès au réseau et sait à qui faire appel ; a un accès limité aux sources d'information ; il a un accès limité aux différentes ressources (ex. ne pas oser entreprendre des démarches à cause de la langue, de problèmes technologiques) ; la coordination est limitée ou inexistante entre les différents services ; il a déjà tenté de faire appel au réseau, mais ça s'est mal passé.		*→ Qui, quelle fonction, quand ?*
8. Rapport de l'auteur à la violence		Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
Reconnaissance de la violence, capacité à discuter de la violence et des facteurs déclencheurs, dispose d'un scénario alternatif et de ressources pour éviter un prochain passage à l'acte. ○ L'auteur est preneur d'aide et/ou de soutien professionnel ? ○ Il accepte de se mobiliser pour la mise en sécurité de la situation △ Il a préparé un prochain scénario de violences *Si oui, L'auteur est capable d'envisager les conséquences d'un événement de violence ou bien d'un passage à l'acte létal ?* ○ L'auteur prend la mesure des conséquences d'un événement violent ou d'un passage à l'acte létal et « en tient compte », ça le freine. △ L'auteur ne peut pas envisager les conséquences d'un évènement violent ou d'un passage à l'acte létal, ou au contraire, peut les envisager mais n'en tient pas compte.		
9. Positionnement face à la Parentalité		Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
L'auteur est capable d'identifier la souffrance et l'impact chez l'enfant et de se montrer attentif à ce qu'iel peut vivre ou ressentir.		

03 Dimension Auteur	3/04	Remarques et notes

10. Autres facteurs de risque à prendre en compte

Situation à E1 : △ ?

Situation à E2 : △ ?

A-t-il un travail et est-ce que cela représente un facteur de protection ou une source de frustration ?

L'auteur a +70 ans et/ou est pensionné ?

Souffre-t-il d'une maladie grave ? Est-ce que son état de santé physique est une source de frustration ?

11. Autres facteurs de protection à prendre en compte

Situation à E1 : ○ ?

Situation à E2 : ○ ?

Quels éléments qui font sens pour lui ?

Évaluation 03 - Criticité de la dimension Auteur

Situation à E1 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

Situation à E2 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

04 | Dimension Victime

1/04

Remarques et notes

1. Peurs de la victime. Elle craint :

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

- △ Une confrontation avec l'auteur
- △ D'être à nouveau victime de violence. Elle vit dans un climat persistant de peur, craint pour sa propre sécurité.
- ✸ Pour sa vie
- △ Pour la sécurité de ses enfants (ou de toute personne faisant partie du noyau familial)
- ✸ Pour la vie de ses enfants (ou de toute personne faisant partie du noyau familial)
- △ De perdre la garde de ses enfants
- △ Pour son·sa nouvel·le partenaire
- ✸ Pour la vie de son·sa nouvel·le partenaire

2. Résistance de la victime ✸

Situation à E1 : ✸ △ ?

Situation à E2 : ✸ △ ?

La victime tente de modifier les comportements de l'auteur, de lui tenir tête ou de lui résister :

△ Négociation ✸ Contre-pouvoir ✸ Résistance

→ *De quelle manière ?*

3. État psychologique et comportements problématiques

Situation à E1 : △ ○ ?

Situation à E2 : △ ○ ?

- ○ A une bonne image d'elle-même, a confiance en elle et se voit de manière positive
- ○ Se voit comme étant capable d'entreprendre des choses pour elle-même
- △ Est angoissée, terrorisée, apeurée
- △ Est sous le choc, figée, ne sait pas s'exprimer correctement, est sidérée
- △ Est détachée de ses émotions, a des comportements automatiques, raconte les événements sans affect, est ou semble en état de dissociation
- △ Exprime de la colère ou de la haine, déclare ne pas vouloir se laisser faire ou riposter (signe éventuel d'un faux-pouvoir)
- △ A un ou plusieurs problèmes psychologiques (état dépressif, alexithymie, problèmes d'impulsivité, etc.) ou psychiatriques (schizophrénie, trouble bipolaire, spectre de l'autisme, etc.)

→ *Quels problèmes ?*

- ✸ A des pensées suicidaires et/ou profère des menaces de suicide et/ou a tenté de se suicider

pensée **idée** **scénario** **TS**

→ *Ces pensées sont-elles nouvelles ? Depuis quand sont-elles présentes ?*

  - ✸ Avec le risque d'entraîner d'autres personnes dans la mort
- △ A une consommation ou addiction problématique

→ *De quel type et à quelle fréquence ?*

→ *Intensification de la consommation ?*

• *Alcool*	• *Jeux*
• *Drogue*	• *Autres :*
• *Médicament*	

	Remarques et notes
4. Antécédents traumatiques et violents de la victime a subi durant son enfance ou par le passé	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
△ Par un parent ou un membre de la famille △ Par un·e ancien·ne partenaire △ Par une tierce personne	
5. État de santé	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
△ Blessures visibles △ Douleurs △ Plaintes somatiques récurrentes (fibromyalgie, syndrome de fatigue chronique, etc.) → *Est-ce que son état de santé ne lui permet plus de répondre aux exigences de l'auteur ? (exe. démence)*	→ *Quel type de blessures ? Où ?*
6. Dépendance de la victime envers l'auteur	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
△ Financière △ Matérielle △ Administrative △ Affective/émotionnelle △ Vis-à-vis des enfants △ De par un animal domestique. △ Autres : ○ Aucune, elle se considère comme étant capable de subvenir à ses propres besoins fondamentaux.	→ *Elle voit l'auteur comme une personne à sauver ?*
7. Réseau social (famille, ami·es, entourage)	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
△ **Non existant** (personne isolée) · **Existant**, agissant comme : △ **Une pression**, un risque (son réseau accepte voire soutient les comportements violents ou déviants de l'auteur ou la victime subit des pressions familiales, communautaires, culturelles ou sociétales) : la victime ne peut pas faire appel à lui ○ **Une ressource** (il est sensibilisé à la problématique, veut aider la victime à sortir de cette dynamique) : la victime peut faire appel à lui concrètement. **Par rapport à celui-ci, la victime s'autorise à :** ○ Manifester ses difficultés et ses émotions ○ Parler des faits de violence	→ *Qui sont ces personnes ?*

04 | Dimension Victime 3/04

8. Réseau professionnel (secteurs psycho-médico-social, policier et judiciaire)

Situation à E1 : △ ○ ?
Situation à E2 : △ ○ ?

- ○ A accès au réseau et sait à qui faire appel
- △ Accès limité aux sources d'information
- △ Accès limité aux différentes ressources (ex. ne pas oser entreprendre des démarches à cause de la langue, de problèmes technologiques)
- △ Coordination limitée ou inexistante entre les différents services
- △ A déjà tenté de faire appel au réseau, mais ça s'est mal passé
- △ La victime met à mal les actions des professionnel·les qui lui viennent en aide

Remarques et notes

→ *Qui, quelle fonction, quand ?*

→ *Quel est son rapport avec la police et la justice ?*

9. Rapport de la victime à la violence

Situation à E1 : △ ○ ?
Situation à E2 : △ ○ ?

- ○ Reconnait qu'il y a de la violence dans son couple, est capable d'en discuter
- ○ Est disposé à accepter de l'aide
- ○ Reconnait les signaux d'alarme, les facteurs déclencheurs
- ○ Dispose d'un scénario de protection, d'un plan de sécurité
- △ Banalise et normalise la violence, elle peut même y avoir recours dans certains cas.
- △ A conscience de l'impact qu'ont les violences sur elle-même, sur les enfants et sur toute autre personne faisant partie du noyau familial tout en étant capable d'accorder la priorité à sa propre protection et à celle des enfants.
- △ A des comportements qui peuvent être interprétés comme de l'ambivalence par l'auteur, le réseau proche et/ou professionnel

10. Positionnement face à la Parentalité

Situation à E1 : △ ○ ?
Situation à E2 : △ ○ ?

La victime est capable d'identifier la souffrance et l'impact chez l'enfant et se montre attentive à ce qu'iel peut vivre ou ressentir.

11. Autres facteurs de risque à prendre en compte

Situation à E1 : △ ?
Situation à E2 : △ ?

12. Autres facteurs de protection à prendre en compte

Situation à E1 : ○ ?
Situation à E2 : ○ ?

Quels éléments font sens pour elle ?

Évaluation 04 - Criticité de la dimension Victime

Situation à E1 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

Situation à E2 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

05 Dimension Enfants 1/05	Remarques et notes
1. Sont exposés aux violences, et donc co-victimes (ils voient ou entendent les violences, sont présents au sein du foyer)	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
2. S'interposent dans les violences entre les (ex-)partenaires	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
3. Sont instrumentalisé•es dans les violences et dans le contrôle coercitif	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
△ Demander l'accès aux appareils de son enfant pour contrôler et surveiller le co-parent △ Utiliser des appareils pour surveiller le co-parent et l'enfant, insister pour acheter des appareils de surveillance à l'enfant. △ Utiliser l'enfant pour découvrir les mots de passe, transmettre des messages ou transporter un dispositif de localisation GPS, ou bien localiser le téléphone de l'enfant pour surveiller le co-parent. △ Utilisation de l'enfant comme tactique pour porter préjudice au parent victime. △ L'enfant répète des injonctions ou surveille l'autre parent.	
4. Sont directement victimes de violences (physiques, sexuelles, psychologiques ou autres)	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
5. Rapportent des problèmes de santé	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
△ Au niveau physique △ Au niveau du sommeil △ Problèmes d'incontinence (enurésie, encoprésie ou trouble associé) △ Symptômes psychosomatiques (eczéma, asthme, infections à répétition, etc) △ Autres :	→ *Quel enfant ?*
6. Enfants en situation d'handicap (physique, mental, moteur)	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
→ *Quel enfant ? Quel type de handicap ?*	

7. État psychologique et comportements problématiques

Situation à E1 : ✸ △ ○ ?
Situation à E2 : ✸ △ ○ ?

Enfant **1.** **2.** **3.** **4.**

- △ △ △ △ Une faible estime de lui-même
- △ △ △ △ Un trouble psychoémotionnel
- △ △ △ △ Un trouble de l'apprentissage
- △ △ △ △ Un trouble du comportement
- △ △ △ △ Un comportement de parentification
- △ △ △ △ Un trouble relationnel
- △ △ △ △ Un trouble des conduites alimentaires
- △ △ △ △ Adopte des conduites à risque
- △ △ △ △ Adopte des idées stéréotypées à l'égard du rôle des femmes et des hommes (possibilité de développer une haine envers les femmes)
- △ △ △ △ Comportements de cruauté envers les animaux
- △ △ △ △ Des idées suicidaires et/ou a déjà fait une tentative de suicide ✸

pensée — **idée** — **scénario** — **TS**

- △ △ △ △ Consommation ou addiction problématique

→ *Quel enfant ?*

→ *De quel type et à quelle fréquence ?*

• *Alcool*	• *Jeux*
• *Drogue*	• *Médicament :*
• *Autres :*	

→ *Intensification de la consommation ?*

8. Autres perturbations ou problèmes familiaux que ceux liés à la violence ?

Situation à E1 : △ ?
Situation à E2 : △ ?

- △ Climat relationnel problématique au sein de la fratrie
- △ Présence d'un enfant né d'une précédente union (qui n'est pas l'enfant de la personne auteur) dont la présence est problématique
- △ Autres :

La fratrie est-elle un facteur de protection ?

9. Perturbations ou problèmes apparaissant dans d'autres sphères que la sphère familiale

Situation à E1 : △ ?
Situation à E2 : △ ?

- △ À l'école (absentéisme, trouble de l'apprentissage, trouble de l'attention, etc.)
- △ Avec les pairs
- △ En activité extrascolaire
- △ Autres :

10. Ressources disponibles autour des enfants (et des autres personnes vivant au domicile)

Enfant 1	*Enfant 2*
Enfant 3	*Enfant 4*

05 Dimension Enfants 3/05	Remarques et notes
11. Activation d'aide concrètes autour des enfants par le ou les parents ?	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
→ *Lesquelles ?*	
12. Services mis en place autour des enfants :	Situation à E1 : △ ○ ? Situation à E2 : △ ○ ?
1e ligne et prévention : • Office de la naissance et de l'enfance (ONE) • Action en milieu ouvert (AMO) • SOS Enfants • Centre psycho-médico-social scolaire (PMS) • Service de santé mentale (SSM) • Service d'accompagnement **Mineurs en difficulté ou en danger :** • Service d'aide à la jeunesse (SAJ) - accompagnement, accompagnement de l'accueil, résidentiel • Service de protection de la jeunesse (SPJ) - accompagnement, résidentiel **Mineur en conflit avec la loi :** • Prise en charge pour jeunes ayant commis des faits qualifiés d'infractions (IPPJ, SARE, EMA, , SRS, PEP, PPP, etc) (accompagnement, résidentiel) **Autres :**	*Quels services, pour quel enfant ? + date :*
13. Mise en place d'un plan de mise en sécurité	Situation à E1 : ○ ? Situation à E2 : ○ ?
→ *Quel plan, le détailler :*	
14. Autres facteurs de risque	Situation à E1 : △ ? Situation à E2 : △ ?
15. Autres facteurs de protection	Situation à E1 : ○ ? Situation à E2 : ○ ?

Évaluation 05 - Criticité de la dimension Enfants

Situation à E1 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

Situation à E2 : Modérée | Criticité niveau 1 | Criticité niveau 2 | Ne sait pas

06 | Dimension des attentes et intentions

1/06

Remarques et notes

Attention ! Il ne s'agit ni de conseils ni de propositions de prise en charge.
Nous nous intéressons uniquement aux attentes de la victime et de l'auteur dans un futur proche.

Cocher les attentes de chacun

Attentes vis-à-vis de la relation

- Maintenir la relation
- Mettre fin à la relation
- Ne plus avoir de contact
- Avoir une mesure d'éloignement
- Maintenir les contacts avec le ou la (ex-)partenaire uniquement vis-à-vis des enfants
- Entamer une procédure pour avoir la garde (exclusive ou non) des enfants ou revoir le jugement, ses modalités
- Récupérer les enfants
- Avoir une période pour réfléchir
- Mettre fin aux comportements violents
- Soulager la violence sur un temps (ne pas nécessairement vouloir l'arrêter)
- Aider l'auteur à cesser ses comportements violents et dominants
- Mettre en place des mesures de protection ou d'aide
- Suivre une thérapie conjugale
- Obtenir un soutien psychologique pour soi-même
- Obtenir un soutien psychologique pour l'autre
- Constater les faits
- Donner un avertissement à l'autre
- Éviter les représailles, les conséquences (les sanctions)
- Avoir des informations quant à ses droits et les actions possibles de manière générale
- Avoir des informations quant à ses droits et les actions possibles au niveau juridique
- Obtenir un remboursement du préjudice
- Être en paix
- Autres :

Attentes de la victime

Attentes de l'auteur

Écart d'intention notable entre les attentes des deux protagonistes ?
Ils désirent des choses contradictoires, qui peuvent amener une augmentation du risque. Suivant la situation, cela pourrait conduire à une situation critique et ainsi être repris comme un facteur de risque alarmant.

Évaluation 06 - Criticité de la dimension des attentes et intentions

Situation à E1 → Écart d'intention : ○ Non △ Oui

Situation à E2 → Écart d'intention : ○ Non △ Oui

IMPRESSIONS ET OBSERVATIONS CLINIQUES

DATES CLÉS POUVANT AVOIR UN IMPACT

ÉLÉMENTS À SURVEILLER :

Par qui ? + date	Actions qui ont déjà été mises en place	✓	✗	Par qui ? + date	Actions à mettre en place	✓	✗

CALENDRIER DES ÉVÉNEMENTS FUTURS

pouvant avoir un impact sur la relation et actions à mettre en place

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche

Date de la réévaluation :

Éditeur responsable : Pour le Pôle de ressources spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales, Jean-Louis Simoens
Création : Mathilde Grogna

La révision de la version 2 a été faite par les différent·es coordinateur·ices des DIViCo f.f entre septembre 2025 et février 2026 : Joëlle Tetart, Mathilde Grogna, Loris Rossi, Eve Scorneaux et Nicolas Gruslin.

Outil développé par le Pôle de ressources spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales.
En collaboration avec l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes.

Tous droits réservés pour tous pays.

Le présent outil a été conçu et développé dans le cadre du **dispositif interdisciplinaire DIViCo**, dédié à l'évaluation et la gestion des situations critiques de violences par (ex-)partenaire.

Il peut être utilisé à des fins professionnelles, dans tous les pays, sous réserve du respect de son contenu, de son intégrité, de sa finalité et des principes qui fondent le dispositif DIViCo.

La **traduction, l'adaptation ou la contextualisation** de l'outil sont autorisées pour répondre aux spécificités linguistiques, culturelles, professionnelles ou institutionnelles du contexte d'utilisation, sous réserve de préserver sa finalité et ses principes fondamentaux.

Toute version traduite ou adaptée doit mentionner de manière claire et visible **son origine et son appartenance au dispositif DIViCo**, ainsi que, le cas échéant, la mention : « **Adapté de l'outil EVIVICO** ».

L'utilisation, la reproduction, la diffusion ou l'adaptation de l'outil n'emporte aucun transfert de droits de propriété intellectuelle et ne permet pas de le présenter comme un outil ou un dispositif indépendant d'EVIVICO. Toute commercialisation, cession ou modification substantielle de l'outil ou de ses adaptations est soumise à l'autorisation préalable des ayants droit.

Numéro de dépôt légal, bibliothèque royale de Belgique :
Bruxelles, D/2026/Pôle de ressource spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales, éditeur.

Graphisme : www.tandemm.be/graphisme/

Documents et informations également disponibles sur le site : www.evivico.be

Éditeur responsable : Pour le Pôle de ressources spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales, Jean-Louis Simoens
Création : Mathilde Grogna

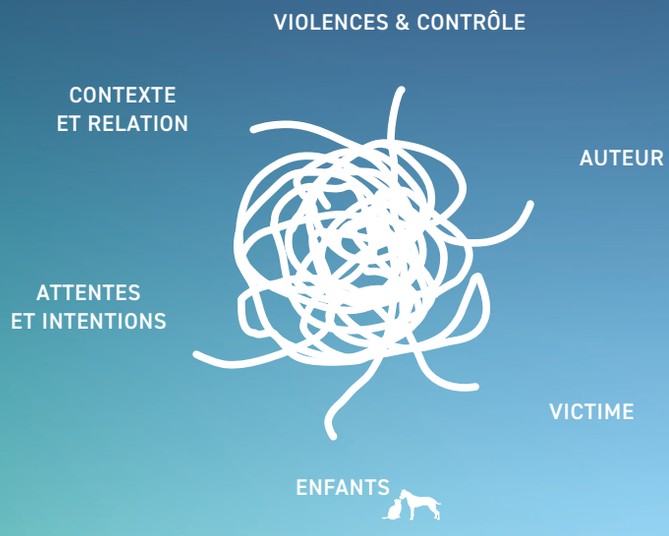
La révision de la version 2 a été faite par les différent·es coordinateur·ices des DIViCo f.f entre septembre 2025 et février 2026 : Joëlle Tetart, Mathilde Grogna, Loris Rossi, Eve Scorneaux et Nicolas Gruslin.

Outil développé par le Pôle de ressources spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales.
En collaboration avec l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes.

Numéro de dépôt légal, bibliothèque royale de Belgique : Bruxelles, D/2026/Pôle de ressource spécialisées en violences conjugales et intrafamiliales, éditeur.

Graphisme : www.tandemm.be/graphisme/

Documents et informations également disponibles sur le site : www.evivico.be



Evi vico

Evaluation Intersectorielle des Violences dans le Couple

Avec le soutien de la Wallonie
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Institut pour l'égalité des femmes et des hommes